

T.C.
NİĞDE VALİLİĞİ
NİĞDE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

M. Akif Ersoy



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaait bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

M. Akif Ersoy

Sunuş

Dünyadaki gelişim ve değişime ayak uydurabilmek ve 21.yüzyılın vatandaş memnuniyetine odaklı yeni yönetim anlayışını kamuda (kurumda) etkin kılabilmek amacıyla: Sürekli değişen ve gelişen ortamlarda çağın gerekleri ile uyumlu bir eğitim öğretim anlayışını sistematik bir şekilde devam ettirilmesinde, kurumların planlı hizmet üretme, belirlenen hedefleri somut iş programı ve bütçelerine dayandırma, uygulamayı etkin bir şekilde izlemlerinde “ stratejik planlama” temel bir araç olarak kabul edilmektedir.

Stratejik planlama, yönetimi önceden sistemli düşünmeye sevk etmesi ve kurum içi çabaların daha iyi ve sistematik olarak koordine edilmesi gerekliliğini beraberinde getireceğinden, kurumun temel hedef ve amaçlarını daha kesin biçimde belirlemeye yöneltmesi ve beklenmedik gelişmelere karşı hazırlıklı olması açısından önem taşımaktadır.

Kapsamlı ve öz verili bir çalışmanın sonucu hazırlanan Stratejik Plan okulumuzun Dünyadaki gelişim ve değişime uyumu ve gelişimi açısından tespit edilen ve ulaşılması gereken hedeflerin yönünü doğrultusunu ve tercihlerini kapsamaktadır. Katılımcı bir anlayış ile oluşturulan “Stratejik Plânın”, okulumuzun eğitim yapısının daha da güçlendirilmesinde bir rehber olarak kullanılması amaçlanmaktadır. Belirlenen stratejik amaçlar doğrultusunda hedefler belirlenmiş ve okulumuzun 2019-2023 yıllarına ait stratejik plânı hazırlanmıştır.

Bu stratejik plan; 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu gereği, Kamu kurumlarında stratejik planlamanın yapılması gerekliliği hükmüne dayanarak hazırlanmıştır. Okulumuza ait bu planın hazırlanmasında her türlü özveriyi gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan idarecilerimize, stratejik planlama ekiplerimize, Milli Eğitim Müdürlüğümüz Strateji Geliştirme Bölümü çalışanlarına teşekkür ediyor, bu plânın başarıyla uygulanması ile okulumuzun başarısının daha da artacağına inanıyor, tüm idareci, öğretmen öğrenci, velilerimiz ve personelimize başarılar diliyorum.



Kamil Zübeyir PEKER
Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	2
İÇİNDEKİLER	3
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	4
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	5
OKULUN KISA TANITIMI	5
PAYDAŞ ANALİZİ	11
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ *	15
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
MİSYONUMUZ	21
VİZYONUMUZ	21
TEMEL DEĞERLERİMİZ	22
VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME	28
EKLER:	28

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Kamil Zübeyir PEKER	Okul Müdürü	Bilal AKTAŞ	Müdür Başyardımcısı
Aydın ÖZERDAL	Müdür Yardımcısı	Beytullah ÇALIŞKAN	Özel Eğt. Öğretmeni
Emre KILIÇ	Özel Eğt. Öğretmeni	Derya KARA EROL	Özel Eğt. Öğretmeni
Özlem YÜCELER	El Sanatları Öğretmeni	Esra BATAĞAN	Görsel Sanatlar Öğretmeni
Oğulcan ÖZEL	Tarih Öğretmeni		

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Niğde Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Müdürlüğü;

2018-2019 Eğitim öğretim yılına kadar Emin Emine Teoman Özel Eğitim Uygulama Merkezi bünyesinde eğitim-öğretim faaliyeti vermekte iken 2018-2019 eğitim-öğretim yılı itibariyle kendi binasında Niğde Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademe Müdürlüğü olarak eğitim-öğretime başlamıştır.

Okulumuzun Sportif Başarıları			
Dönem	Yarışmalar	Sonuç	
2019-2020	MEB Öğretmenler Turnuvası	Futsal İl Birinciliği	
2019-2020	MEB Öğretmenler Turnuvası	Futsal Bölge İkinciliği	

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Niğde		İlçesi: Merkez			
Adres:	Aşağı Kayabaşı Mah. Seçkin Sk. 6/A Niğde	Coğrafi Konum (link)	XJ6W+55 Niğde, Niğde Merkez/Niğde		
Telefon Numarası:	(388) 22210061	Faks Numarası:	(388) 2210060		
e- Posta Adresi:	189411@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://nigdeozelegitimuygulamaokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	748044	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2018-2019		Toplam Çalışan Sayısı	20		
Öğrenci Sayısı:	Kız	32	Öğretmen Sayısı :	Kadın	8
	Erkek	41		Erkek	10
	Toplam	73		Toplam	18
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 6
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		: 4	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		: 0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		5.000,00 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		: 6

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Özel Eğitim Sınıf Öğretmeni	5	3	8
Branş Öğretmeni	2	5	7
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	2	0	2
Bekçi	0	0	0
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	13	8	21

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	5	Çok Amaçlı Salon		X
Derslik Sayısı	16	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	25 m ²	Kütüphane		X
Kullanılan Derslik Sayısı	16	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	25 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	56 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	2500 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	7500 m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	3.400 m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2.000 m ²			
Kantin (m2)	--			
Tuvalet Sayısı	24			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Sınıflar	Kız	Erkek	Toplam
9. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	6	0	6
9. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / B Şubesi	2	2	4
9. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / C Şubesi	4	2	6
10. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	4	5
10. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / B Şubesi	2	5	7
10. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / D Şubesi	2	3	5
11. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	2	3	5
11. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / B Şubesi	2	6	8
12. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / A Şubesi	1	8	9
12. Sınıf Orta-Ağır Zihinsel / B Şubesi	4	3	7
9. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / D Şubesi	0	3	3
9. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / E Şubesi	1	1	2
10. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / C Şubesi	2	1	3
11. Sınıf-Orta-Ağır Otistik / C Şubesi	0	3	3
Toplam	32	41	73

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	0	TV Sayısı	1
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	1	Yazıcı Sayısı	2
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	0	İnternet Bağlantı Hızı	

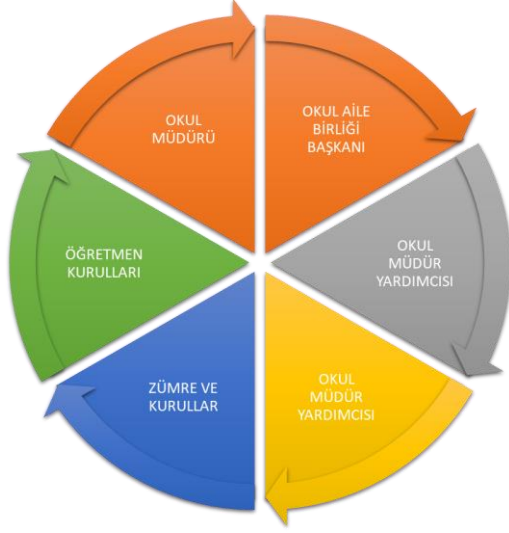
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	0,00	0,00
2017	0,00	0,00
2018	0,00	0,00
2019	90.000,00	90.000,00

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

NİĞDE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)

“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇU

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kisimen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	%36	%44	%6	%8	%3,8
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%36	%46	%10	%7	%1
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	%38	%37	%15	%6	%3
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	%21	%32	%21	%15	%9
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%28	%28	%27	%12	%2
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%41	%38	%12	%8	%1
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	%26	%36	%20	%12	%5
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	%36	%38	%6	%10	%10
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	%40	%36	%14	%8	%2
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%12	%23	%27	%20	%17
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	%30	%34	%24	%10	%2
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%10	%27	%15	%18	%29
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%7	%20	%18	%18	%36

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Öğretmenlerin Nitelikli ve İlgili Olması	Sosyal Aktivitelerin Azlığı
2	Okul Güvenliği	Spor Salonunun Mevcut Olmaması
3	Veli Bilgilendirme Sistemi	Okulun Fiziki Mekân Yetersizliği
4	Okul Yerleşkesinin Merkezde Olması	Uzak mesafelerden öğrencilerin taşınmalı gelmesi.
5	Hijyenik Olması	
6	Okulun Isınması	
7	Yemekhanenin olması	
8		

**NİĞDE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇU**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyor	Katılıyor	Kararsızım	Kısmen Katılıyor	Katılmıyorum
1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	%50	%40	%5	%3	%2
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	%80	%15	%0	%5	%0
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	%22	%52	%26	%0	%0
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	%43	%53	%4	%0	%0
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	%34	%46	%13	%7	%0
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%13	%31	%30	%13	%13
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	%20	%31	%22	%20	%7
8	Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	%42	%40	%7	%0	%0
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	%22	%43	%26	%7	%0
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	%60	%30	%5	%5	%0
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	%26	%60	%7	%4	%0
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	%17	%43	%26	%8	%1
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	%57	%43	%0	%0	%5

14	Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.	
	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Deneyimli İdari ve Eğitimci Kadrosu	İnternetin Sınırlı Olması
2	Personel Arasında İletişim	Öğretmen kadrosunun eksik olması.
3	Kanun ve Yönetmeliklere Uygun Çalışma	Spor ve Konferans Salonlarının Olmaması
4	Yerleşkesinin Merkezde Olması	Okulun Fiziki Mekân Olarak Yetersizliği
5	Disiplinli Olması	
6	DYK Başarısı	
7	Güvenlikli Bir Kurum Olması	
8	Hijyen	

**NİĞDE ÖZEL EĞİTİM UYGULAMA OKULU III. KADEME MÜDÜRLÜĞÜ STRATEJİK PLANI (2019-2023)
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET SONUÇU**

Sıra No	MADDELER	KATILMA DERECEŚİ				
		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Kısmen Katılıyorum	Katılmıyorum
1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	%50	%39	%5	%3	%2
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	%19	%25	%14	%18	%30
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	%30	%34	%13	%16	%7
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	%40	%19	%25	%14	%1
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.	%50	%40	%7	%2	%1
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	%14	%24	%25	%13	%24
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	%40	%30	%20	%7	%3
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	%35	%31	%29	%10	%5
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	%44	%36	%14	%4	%2
10	Okulun içi ve dışı temizdir.	%60	%38	%2	%1	%1
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	%14	%17	%17	%13	%39
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	*	*	*	*	*
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	%20	%11	%14	%22	%33

14 Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

	Olumlu (Başarılı) yönlerimiz	Olumsuz (başarısız) yönlerimiz
1	Eğitim Kalitesi	Yeterli kadrolu öğretmenin olmaması
2	Öğretmen Kalitesi	Okulun fiziki yapısının uygun olmaması.
3	Okulun Disiplinli Olması	Taşınmalı Olması
4	Okulun Hijyeni	İlçe, Köy, kasabadan gelinmesi
5	Okul Yerleşkesinin Şehir Merkezinde Olması	
6	Okulun Güvenilir Olması	
7	Rehberlik Servisinin Etkin Olması	
8	İdarenin Yaklaşımları	
9	Okulun Sıcak Olması	
10	Yemekhanenin Olması	

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin okula mutlu bir şekilde gelmeleri. Öğrenci devamsızlık oranının düşük olması. Öğrencilerin okula taşınabilir olarak gelmeleri Sınıf mevcudunun standartlara uygun olması Öğrencilerin öğle yemeklerini okulda ve ücretsiz olarak yemeleri
Çalışanlar	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınması Tüm personelin ekip ruhuyla hareket edebilmesi Başarının ödüllendirilmesi Çalışanların kendini okulun değerli bir üyesi olarak görmesi Okulun çalışanlara kendini geliştirme imkânı tanınması Okulumuzda rehber öğretmenin bulunması Branş öğretmenlerinin olması

Veliler	<p>Velilerin, ihtiyaç duyduğunda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebilmesi, Velileri ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiğini. Öğrencileriyle, ilgili konularda okulda yeterli rehberlik hizmeti alabilmesi, Velilerin, istek ve şikâyetlerinin dikkate alınması. Velilerin, öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullandığını düşünmeleri. Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alındığını, Okulda velileri, ilgilendiren kararlarda velilerin görüşlerinin dikkate alınması. Velilerimizin okul idaresine ve öğretmenlerine karşı güvenlerinin yüksek olması.</p>
Bina ve Yerleşke	<p>Okulun her zaman bakımlı ve temiz olması Okul bahçesinin geniş olması Okulumuz bölümlerinin temiz ve hijyenik olması.</p>
Donanım	<p>Her sınıfımızda akıllı tahtaların bulunması</p>
Bütçe	<p>Merkezi bütçe ödeneğinin yeterli olması Okul aile birliğinin varlığı</p>
Yönetim Süreçleri	<p>Yöneticilerin, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmesi Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması. Okulumuzda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması. Okulumuzdaki kuralların belirgin olması</p>
İletişim Süreçleri	<p>Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşması Okulda alınan kararların, çalışanların katılımıyla alınması Paydaşları ilgilendiren duyuru, ilan ve bilgilendirmenin zamanında yapılması Tüm paydaşalar (İdare - öğretmen –veli) arasındaki iletişimin kanallarını açık olması</p>

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin özelliklerinden dolayı çabuk hastalanmaları, Öğrencilerin Orta ve ağır düzeyde zihinsel yetersizliği olan bireyler ile orta ve ağır düzeyde otizmi olan bireyler olması. Yönetmelik gereği, öğrencilerin performansına göre değil de, genel anlamda yaşlarına göre sınıfların oluşturulması. Okulumuzun tanınmaması. Okulumuzun hangi tür engel grubuna eğitim verdiğinin bilinmemesi Özel Eğitim Uygulama Okulu III. Kademedeki mezun olan, öğrencilerin iş yerlerine yerleştirmelerinde zorluk yaşanması.
Çalışanlar	Yeterli sayıda özel eğitim öğretmenin olmayışı, Okulumuz çalışanların özel eğitim gerektiren bireylere yönelik eğitim eksiklikleri.
Veliler	Velilerin eğitim düzeylerinin düşük olması, Velilerin okulda aile eğitimlerini eve aktarmaması, Velilerimizin sosyoekonomik düzeylerinin düşük olması. Veli toplantılarına katılımın beklenen düzeyde olmaması Parçalanmış ailelerin olması
Bina ve Yerleşke	Okulumuz binasının zihinsel engelli öğrencilerin özelliklerine uygun olmaması,
Donanım	Eğitim materyalinin eksik olması
Bütçe	Okulumuza tahsis edilen bütçenin dışında, gelirimizin olmaması Okul-Aile Birliği bütçemizin düşük olması.

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Bakanlık 2023 Vizyon belgesinde mesleki eğitime yönelik hedeflerin olması Okulumuzun bağlı bulunduğu ilçe milli eğitim planlı ve yenilikçi çalışmaları Okulumuzun ilçemizdeki resmi ve ilçe milli eğitim müdürlüğümüzle yakın işbirliği içerisinde bulunması Bakanlığımızda; katılımcı, planlı, gelişimci, şeffaf ve performansa dayalı stratejik yönetim anlayışına geçme çabaları
---------	--

Ekonomik	Hayırsever desteklerinin olması
Sosyolojik	Toplumun engelli bireylere bakış açısının günden güne olumlu yöne değişmesi
Teknolojik	Milli Eğitim Bakanlığının teknolojik gelişmeleri desteklemesi
Mevzuat-Yasal	Özel eğitim gerektiren bireylere sağlanan hakların giderek artması. Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planlarının incelenmesi 2023 Vizyon belgesi İlgili yasa ve yönetmelikler
Ekolojik	Çevre ile ilgili yeni Hükümet politikaları Toplumun tümünde artan çevre bilinci

Tehditler

Politik	Sivil toplum kuruluşları ve Niğde şartlarında özel eğitim hizmetlerinin yetersiz oluşu Özel eğitime yönelik kalıcı ve etkin politikaların oluşturulmaması
Ekonomik	Okulumuza tahsis edilen bütçenin dışında, gelirimizin olmaması
Sosyolojik	Bazı öğrenci ailelerinde işsizlik ve ekonomik problemler Öğrencilerimizin orta ve ağır düzeyde zihinsel engelli olmaları nedeniyle sürekli bakım ve gözetim altında olmaları. Bazı öğrencilerin velileriyle iletişim kurulmasında problem yaşanması. Özel eğitimin toplum tarafından yeterince bilinmeyişi ve yanlış anlayışların varoluşu. Veli beklentilerinin yüksek olması
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Tanımlama, yönlendirme ve yerleştirmede eksiklikler. Mevzuatın açık, anlaşılır ve ihtiyaca uygun hazırlanmaması nedeniyle güncelleme ihtiyacının sıklıkla ortaya çıkması
Ekolojik	Çevre bilincine karşı duyarsız davranışların olması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1.	Öğrenci devamsızlığını azaltmak.
2.	İlk defa kayıt olan veya nakille gelen öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu sağlamak.
3.	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrenciler için en iyi eğitimi vermek.
4.	Okulumuza kayıt yapılan yabancı uyruklu öğrencilerin okula uyum ve oryantasyonu sağlamak.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1.	Öğrencilerimizin başarılarında artış sağlamak.
2.	Özel eğitim alan öğrenci sayısını arttırmak.
3.	Okul içi disiplin olaylarını azaltmak.
4.	Okul - veli işbirliğini arttırmak.
5.	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı arttırmak.
6.	Okulumuzda seçilen derslere göre mesleki rehberlik etkinliklerini planlamak ve uygulamak.
7.	Okulumuzda gerçekleştirilecek olan eğitsel rehberlik etkinliklerini planlamak ve uygulamak.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1.	Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimini arttırmak.
2.	Okulun beşeri ve fiziki altyapısını iyileştirmek.
3.	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ

Türk Milli Eğitimin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; Özel Eğitime muhtaç bireylerin ilgi, yetenek ve yeterlilikleri doğrultusunda, bulunduğu toplumda kendinden beklenen rolleri yapabilen yaşadığı çevre ve sosyal hayata uyum sağlayabilen, Temel yaşam becerilerinde kendi kendine yeterli bir duruma gelebilen, üreten bir birey olarak yetiştirmek

VİZYONUMUZ

Özel Eğitim gerektiren tüm bireyler ilgi, istek yetenek ve yeterlilik doğrultusunda Özel Eğitim hizmetlerinden yararlandırmak. Toplumla etkileşim sosyal hayata uyumunu kolaylaştırıcı sosyal aktiviteler oluşturmak. Programın bireyin özelliklerine uygun olarak bireyselleştirerek uygulamak. İlimizde ve bölgemizde, Özel Eğitim, Disiplin, Sosyal, kültürel, sportif etkinlik, Bilimsel çalışma, Eğitim -öğretimde kalite ve başarı denilince Akla gelen ilk özel eğitim kurumu olmak istiyoruz.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

1. Öğrenciler bütün çalışmalarımızın odak noktasıdır
2. Öğrencilerin, öğrenmeyi öğrenmesi ilk önceliğimizdir
3. Öğrencileri kendi kendilerine yeter hale getirebilmek.
4. Hedefimiz, eğitimde teknolojiden en üst seviyede faydalanmak
5. Yenilik ve değişime açık olmak
6. Kendimize güven ve sorumluluğumuzun bilincindeyiz
7. Atatürk ilke ve devrimlerini, bu çizgide bir demokrasi ve barış anlayışını benimseriz.
8. Çalışanlarımızın gelişiminin bizim gelişimimiz olduğuna inanırız.
9. Okulumuzdaki her çalışanın gelişmesi için ortamlar hazırlarız.
10. Başarının takım çalışmasıyla yakalanacağına inanırız.
11. Değişimin ve sürekli gelişimin önemine inanırız.
12. Öğrenci, veli ve toplumun beklentilerini karşılayacak bir gelişimin yanındayız.
13. Tüm çalışanların gelişmesi için fırsat eşitliği sağlarız.
14. Çalışanları tanır; onların yeteneklerini geliştirir, fikirlerine değer veririz.
15. Eğitime yapılan yatırımı kutsal sayar, her türlü desteği veririz.
16. OGYE çalışmalarına önem veririz.
17. Gelişimde bilimsellik ve akılcılığı temele alırız.
18. Okulumuzda yapılan çalışmaların ülkemize ve insanlığa katkı getireceğine inanırız.
19. Kurumdaki tüm çalışanların sürekli eğitimin bir parçası olduğuna inanırız.
20. Yaşamın her boyutunda etkin olarak yer almayı ve zamanı iyi kullanmayı temele alırız.
21. İlişkilerinde; dürüstlüğü, güveni, hoşgörüyü esas alan ve etkili iletişim kurabilen bireyler olmayı tercih ederiz.
22. Kendisiyle barışık, sağlıklı bir güven duygusu ve özdenetim geliştirmiş bireyler olmayı yeğleriz.
23. Paylaşarak gelişeceğimizin bilinciyle işbirliğini işbölümünden üstün tutarız.
24. Anadilimizin ve İngilizcenin etkili biçimde kullanılmasını amaçlarız.
25. Kendi toplumsal değerlerimizin evrensel değerler içindeki önemini görüp bu değerlerin gelişimi konusunda mücadele edebiliriz.
26. Kendimize ve insanlığa karşı sorumluluklarımızı yerine getirip doğal çevreyle uyum içinde yaşayabiliriz.
27. Düşünsel ve bedensel emeğe saygı duyarız.
28. Eleştirel ve analitik düşünme gücüne sahip olmak için gereken tüm çabayı gösteririz.
29. Hedefler doğrultusunda sürekli ve yeniden öğrenme çabasıyla bilgi toplama yollarını araştırırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	---	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	---	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	----	% 0	% 0	% 0	% 0	% 0
PG.1.1.d	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan yabancı öğrenci oranı (%)	----	% 40	% 30	% 20	% 20	% 10
PG.1.1.e	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1) oranı (%)	---	% 70	% 80	% 90	% 100	% 100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul İdaresi Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Aydın ÖZERDAL Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül Eğitim-Öğretim Süresince
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.4		

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde bağımsız olarak yaşayabilmesi ve donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin bağımsız olarak yaşayabilmesi için öğrencilerin performanslarına uygun olan öğretim yöntem ve tekniklerini, ders araç gereçlerini kullanıp, öğrencilerin öğrendiklerinin aile eğitimleri vasıtasıyla genellemesi ve sürekliliği sağlanarak öğrencilerin bağımsız yaşama becerisi kazanması sağlanacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	BEP ve BÖP hazırlanan öğrenci sayısı (%)	---	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.b	Aile eğitimi yapılan veli sayısı (%)	---	% 100	% 100	% 100	% 100	% 100
PG.1.1.c	Özürsüz devamsızlık oranını en aza indirme oranı. (%)	---	%2,5	%2	%1,5	%1,3	%1
PG.1.1.d	Okul içi disiplin olaylarını azaltma oranı. (%)	----	%5	%4	%3	%2	%1
PG.1.1.e	Çalışanların motivasyonunu ve mesleki gelişimini artırma oranı. (%)	---	%73	%76	%78	%80	%82
PG.1.1.f	Öğrencilerin kişisel ve sosyal gelişimleri için sosyal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılımı artırma oranı. (%)	---	%40	%45	%50	%55	%60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
a.1.1.1.	Öğrencilerin performanslarına uygun BEP ve BÖP hazırlanıp uygulanacak.	Müdür Yardımcısı Ders Öğretmenleri	22.12.2019 itibaren 4 yıl
a.1.1.2	Öğrenci başarısının artırılması için çeşitli kaynaklarla desteklenmesi.	Müdür Yardımcısı Ders Öğretmenleri	22.12.2019 itibaren 4 yıl
a.1.1.3	Okul Materyal ekibi tarafından öğrenci performansları ve ders amaçları doğrultusunda materyaller hazırlanacaktır.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
b.1.1.1.	Velilere yönelik seminerler düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl
b.1.1.2	Velilere yönelik sosyal – kültürel etkinliklerin yapılması	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl
b.1.1.3	Okulumuzda yapılan faaliyetlere velilerin davet edilmesi	Müdür Yardımcısı	22.12.2019 itibaren 4 yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
c.1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrenci velilerinin mektup veya mesaj yoluyla bilgilendirilmesi	Müdür Yardımcısı	22.12.2019 itibaren 4 yıl
c.1.1.2	Rehberlik Servisi, veli, öğrenci görüşmeleri yapmak.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
d.1.1.1.	Öğrencileri istismar, taciz ve her türlü olumsuz davranışlardan koruma konusunda rehberlik faaliyetlerinin yapılması.	Müdür Yardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl
d.1.1.2	Olumsuz öğrenci davranışlarının fiil ve suça dönüşmesini engelleyici rehberlik çalışmalarının yapılması.	Müdür Başyardımcısı Rehberlik servisi	22.12.2019 itibaren 4 yıl

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
e.1.1.1.	Öğretmenlere mesleki gelişimi arttıracak seminerler verilmesi	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
e.1.1.2	Öğretmenlere motivasyon artırıcı aktivitelerin yapılması	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
e.1.1.3			
No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
f.1.1.1.	Okulda sosyal – kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi	Müdür Yardımcısı	22.12.2019 itibaren 4 yıl
f.1.1.2	Okulda sportif faaliyetlerin gerçekleştirilmesi	Müdür Yardımcısı Beden Eğt. Öğretmeni	22.12.2019 itibaren 4 yıl
f.1.1.3	Yıl içerisinde tiyatro, müzik, halk oyunları, vb. etkinliklerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Branş Öğretmenleri	22.12.2019 itibaren 4 yıl
f.1.1.4	Yıl içerisinde sportif etkinliklerin düzenlenmesi	Müdür Yardımcısı Beden Eğt. Öğretmeni	22.12.2019 itibaren 4 yıl
f.1.1.5	Okulda sosyal – kültürel etkinliklerin gerçekleştirilmesi	Müdür Yardımcısı Branş Öğretmenleri	22.12.2019 itibaren 4 yıl

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun beşeri ve fiziki altyapısını iyileştirme oranı. (%)	----	% 40	% 45	% 50	% 45	% 60
PG.3.1.b	Öğretmenlerimizin hizmet içi kurs/seminerlere katılım oranı (%)	----	% 40	% 45	% 50	% 45	% 60

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun tüm bölümlerinin özel eğitime uygun hale getirilmesi	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.2.	Okulun tüm bölümlerinde internetin olması	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.3.	Özel eğitime uygun spor salonunu yapılması	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.4.	Eğitim materyallerinin yenilenmesi	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.5.	Okuldaki idari ve öğretmen bilgisayarlarının yenilenmesi	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.6.	Koridor ve sınıfların bakımlarının yapılması	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.7.	Sınıflardaki sıraların yenilenmesi	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl
1.1.8.	Okul çevresi yeşil alanların artırılması	Okul Müdürü	22.12.2019 itibaren 4 yıl

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	85.000,00	100.000,00	125.000,00	150.000,00	175.00,00	200.000,00
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
TOPLAM	85.000,00	100.000,00	125.000,00	150.000,00	175.00,00	200.000,00

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.